



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хасанайская средняя общеобразовательная школа»
Бабаюртовского района Республики Дагестан**
ОКПО 02299776; ОГРН 1040501098736; ИНН 0505002722/КПП 050500

368060 РД Бабаюртовский район, с. Хасанай, ул. Центральная 49

тел 8 (928)574-77-89 e-mail: mkou_hasanay@e-dag.ru

№ 65 от 22.04.2015г.

**Справка
об использовании современных образовательных технологий**

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МКОУ «Хасанайская СОШ» Магомедова Зоя Бозигитовна в соответствии с тематическим планированием:

- проводит уроки с выходом в Интернет;
- использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы указанные в тематическом планировании;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- самостоятельно разрабатывает презентации для интерактивной доски, видеоролики и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует проектные работы учащихся по различным темам с использованием мультимедийных продуктов;
- организует работу учащихся на уроках с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала.

Справка дана для предъявления в Главную аттестационную комиссию Министерства образования и науки РД.

Директор МКОУ «Хасанайская СОШ»:



М.И.Махмудов



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хасанайская средняя общеобразовательная школа»**

Бабаюртовского района Республики Дагестан

ОКПО 02299776; ОГРН 1040501098736; ИНН 0505002722/КПП 050500

368060 РД Бабаюртовский район, с. Хасанай, ул. Центральная 49

тел 8 (928)574-77-89 e-mail: mkou_hasanay@e-dag.ru

№ 58 от 22.04.2025г.

Справка

Дана Магомедовой Зое Бозигитовне, учителю начальных классов МКОУ «Хасанайская СОШ», в том, что она использует современные образовательные технологии в учебном процессе.

Зоя Бозигитовна постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых образовательных технологий

Педагогические технологии	Обоснование применения	
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса – Педагогика сотрудничества	Коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.	
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)	Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает

		преодоление трудности в обучении.
	Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.	
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.	
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности	
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.	
Шоу технологии	Повышение интереса к изучаемому предмету	
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.	

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет Зое Бозигитовне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

Директор МКОУ «Хасанайская СОШ»:



М.И.Махмудов

Отчет учителя начальных классов МКОУ «Хасанайская СОШ»

Магомедовой Зои Бозигитовны

**об использовании современных образовательных технологий:
*здоровьесберегающие технологии, учебная игровая деятельность, технологии проблемного обучения, дифференцированная технология обучения, технология сотрудничества***

Для решения следующих педагогических задач я регулярно применяю на уроках педагогические технологии:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую сферу личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В урок включаю гимнастику, физкультминутки, двигательнo-речевые упражнения, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы темы «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности». Во внеурочной деятельности я провожу с ребятами беседы о ЗОЖ, Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз. На разных уроках предлагаю задачи со здоровьесберегающим содержанием.

2. Учебная игровая деятельность

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как мне, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его усвоить.

Игры позволяют мне осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С помощью игры я вовлекаю каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью я решаю какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:
для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета ;
в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых

предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

На уроках использую:

-игры со словами: «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов», «Дополни (восстанови пословицу)»;

-игровые разминки: разминочные загадки, соотношения.

Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика

3. Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему ставлю в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляю, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников.

4. Дифференцированная технология обучения

Для развития способностей каждого ребенка использую в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

6. Технология сотрудничества (групповая работа)

Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе на уроках технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашнего задания:

- творческая работа;
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям;
- рисование обложек к литературным произведениям;
- инсценировка художественного произведения;
- наблюдение за природой;
- подготовка словарных диктантов;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Применяя различные технологии на уроках, я добиваюсь успеха: результаты обучения стали выше, я чувствую себя более уверенной среди своих коллег из других школ, так как владею современными методиками, я готова к изучению новых педагогических технологий, так как мне это интересно.

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

21.04.2025 г.

Учитель начальных классов:  /З.Б.Магомедова/

Директор
МКОУ «Хасанайская СОШ»:  /М.И.Махмудов/

